

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ

Г.А. Яруллина

Приказ № 138 от «29» 08 2025 год



План работы

педагога психолога

на 2025-2026 учебный год

Содержание работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год по основным направлениям

Цель: взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса, способствовать созданию благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала учащихся

Задачи:

- диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся;
- изучение личностных особенностей учащихся;
- продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- оказание практической психологической помощи;
- организовать работу с обучающимися, состоящим на различных видах учета;
- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности;
- пополнение методической копилки педагога-психолога.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

1. Психодиагностика

№	Вид работы	Метод, методика	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма, отчет
1.1	Диагностика учащихся 1-11 классов - готовности обучению в школе - социальный статус в классе - мотивационная сфера - внутрисемейные взаимоотношения	Методика А.Р. Лурия, тест Ерн-Йирасека - Определению объема памяти (По Джекобсону). - Кубики Векслера - Графический диктант (Д.Б. Эльконин). - Сравнение двух слов по памяти (А.П. Нечаев). - «Четвертый лишний». - «Классификация». - Корректурная работа. - Диагностика долговременной памяти. - Д.Морено «Социометрия» - Н. Луксанова «Рассказки о школе». - диагностика семейный взаимоотношений (тест «Кинетический рисунок семьи»)	Сентябрь-октябрь	Обработка результатов исследования, анализ, выявление детей не готовых к обучению, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 1, 5, 10 классов (вновь прибывших учащихся)	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика) М.М. Безруких «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе»	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации	
1.3.	Диагностика учащихся 5-х классов - школьной тревожности - познавательная сфера	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. - О. Хмельницкая	Октябрь	Выявление тревожных детей, с проблемами адаптации к среднему звену, выявление детей	Аналитическая справка по результатам диагностического

	- Мотивационная сфера - социальный статус в классе	«Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Л. Балабакина «Методика анализа отношений школьников к учению» - Д. Морено «Социометрия»		группы риска, рекомендации педагогам, родителям	обследования школьной тревожности
1.4	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 5 классов (вновь прибывших)	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика)	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации	
1.5	Диагностика учащихся 2-11 классов	Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Методики на выбор «Эффектон-Студио»	В течение года	Выявление трудностей у учащихся	
1.6	Диагностика учащихся 7-11 классов	«Эффектон-Студио»	Октябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы
1.7	Диагностика (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) учащихся 9 классов и 11 классов	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, Ч.Д. Спилберг (модификация) А.Д. Андреевой	Ноябрь	Выявление трудностей у обучающихся в обучении	Справка о результатах работы
1.8	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у	Методика «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Ноябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы

	учащихся 7 - 11 классов				
1.9	Выявление склонности к употреблению ПАВ, наркотиков среди учащихся (8-10 классов)	Методика изучения ценностных ориентаций Рокича	Декабрь	Выявление учащихся с риском употребления ПАВ	Справка о результатах работы
1.10	Диагностика уровня комфортности в коллективе. Изучение СПК	Метод - анкетирование	Январь февраль	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией, уменьшение психического напряжения	Справка о результатах работы
1.11	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК (0-2 классы)	Диагностики на выбор	1 раз в квартал	Обработка результатов исследования, анализ, описание характеристик	Справка о результатах работы
1.12	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2 ступени (учебной мотивации, мышления, памяти)	Проективный метод «Кактус», методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калининна	Апрель	Определение уровня готовности к обучению в 5 классе, анализ рекомендации педагогам	Справка о результатах работы
1.13	Оценка адаптации учащихся 1 и 5 классов	Социометрический метод, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калининна	Апрель Май		Справка о результатах работы
1.14	Анкетирование на удовлетворённость родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей учащихся 1 -11 классов)	Метод - анкетирование	По запросу	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией	Справка о результатах работы

2. Коррекционно-развивающая работа

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
2.1	1. Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе. 2. Занятия по профилатике школьной дезадаптации учащихся 0-1-х классов при переходе в начальное звено.	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе
2.2	1. Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	В течении года	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Продолжение школьной дезадаптации обучающихся
2.3	1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона. Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся: - «Определение стиля общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации».	В течении года	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми
2.4	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по нагичино высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение» - «Занятия с элементами тренинга «Целеполагание. Профессиональное и личностное самоопределение».	В течении года	Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)
2.5	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики среди учащихся 2- 11 классов.	В течении года	Коррекция нарушений поведения и эмоций учащихся.
2.6	Занятия с целью формирования позитивного отношения к жизни (профилатика суицидального риска)	В течении года	Формирование положительного отношения к жизни, к себе и к другим людям; формирование

			ценности здорового образа жизни; положительного «образа - Я»
2.7	Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона.	В течении года	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона.
2.8	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	В течении года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся
2.9	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1,2,3,4,6,7 классов по результатам диагностики.	В течении года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
3.1	Выступления на родительских собраниях: -«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» -«Мой ребёнок становится трудным...» -«Конфликты собственным ребёнком и пути их разрешения» -«Агрессия детей: ее причины и предупреждения» -«Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка» -«Воспитание без насилия» -«Причины детского воровства и обмана», по запросу классных руководителей	В течение года	Лекции и групповые беседы
3.2	Профориентационная работа с учащимися 8 – 11 классов	Октябрь	Лекции и групповые беседы
3.3	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА с учащимися 10-11 классов	Ноябрь	Лекции и групповые беседы
3.4	Занятия для учащихся 8 - 11 классов по профилактике употребления ПАВ. Формирование социальных установок на здоровый образ жизни	Декабрь Январь	Лекции и групповые беседы

3.5	<p>Психолого-педагогический практикум для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» -«Как организовать работу учителя свою работу по подготовке учеников к ЕГЭ?» -«Гиперактивный ребенок в школе» -«Взаимодействие с тревожными детьми» -«Взаимодействие с агрессивными детьми» -«Педагогические конфликты и пути их конструктивного разрешения» -«Профилактика эмоционального выгорания педагогов», по запросу администрации 	В течение года	Лекции и групповые беседы
3.6	Выступления на педсоветах, на МО, на школьных семинарах	В течение года	Выступления

4. Психологическое консультирование

№	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
4.1	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов	В течение года	Индивидуально
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Сентябрь	Совещание при директоре
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам	В течение года	Индивидуально
4.4	Состояние социально психологического климата в коллективе педагогов	Январь	Совещание при директоре
4.5	Составление характеристик обучающихся	В течение года	Индивидуально
4.6	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников	В течение года	Индивидуально

5. Экспертная деятельность

№	Вид работы	Сроки проведения
5.1	Работа с молодыми учителями и новыми классными руководителями	В течение года

5.2	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения	В течение года
5.3	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам	В течение года
5.4	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации)	В течение года
5.5	Участие в работе областной экспертной комиссии	В течение года